

## ТЕМА «ЧТОБЫ РОСЛИ ВОСПИТАННЫМИ»

Одним из важных значений нравственного воспитания в становлении личности является высокая воспитанность и культура поведения детей и подростков. На это надо обращать внимание с первых дней жизни ребёнка.

Воспитанность человека заключается в его духовности, в гармонии нравственных качеств, в душевной тонкости и способности к самоконтролю, чувство долга перед обществом. Все эти качества проявляются в труде, общении с людьми, разумных потребностях, культуре поведения.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Хочешь, чтобы уважали тебя – уважай других, веди себя так, чтобы не вызвать у людей осуждения, неприязни. Культура человеческих отношений – дело не только личное, но и общественное. Стремление человека к овладению культурой поведения есть не что иное, как стремление к самоусовершенствованию личности.

Уже в дошкольном возрасте у ребёнка следует вырабатывать такие навыки и привычки, которые положили бы начало дальнейшему совершенствованию личности, общему развитию и воспитанности и отвечали нормам морали. Антон Семёнович Макаренко указывал на то, что «культурное воспитание ребёнка должно начинаться очень рано, когда ребёнку ещё далеко до грамотности, когда он только научился хорошо видеть, слышать и кое-как говорить».

Перед педагогами и родителями стоят следующие задачи в формировании у детей нравственного поведения:

- с первых дней жизни ребёнка воспитывать разнообразные положительные привычки, помогающие ему нормально расти, развиваться и организующие его поведение;

- формировать у детей культуру поведения, воспитывать их дома, в детском саду, на улице и общественных местах, соблюдая общепринятые нормы;

- учить уважительно относиться к окружающим, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру речи, то есть умение вежливо разговаривать, обращаться к взрослым на «вы», по имени отчеству, говорить с чёткой дикцией, приветливо и без лишней жестикуюляции;

- воспитывать культуру деятельности (умение обращаться с игрушками, книгами, пособиями, личными вещами, имуществом детского сада):

- вырабатывать у ребёнка элементарные навыки организации своего свободного времени в соответствии с установленным распорядком жизни в детском саду и в семье;

- воспитывать у ребенка чувство долга и формировать у ребенка разумные потребности.

Воспитанность не образуется сама по себе, как полагают иные родители. Само определение «воспитанность» говорит о том, что это результат долгой и упорной шлифовки человека, результат его воспитания.

К сожалению, некоторые родители считают, что сдержанность – удел взрослых, и поэтому говорят: «Всё придёт с возрастом, а пока что с него спросишь? Ребёнок! Тем временем дошкольник растёт, не зная элементарных вещей, например: не подозревает о том, что, встретившись в дверях со взрослым человеком, надо посторониться, уступить место; привлекать внимание окружающих громкими разговорами – признак невоспитанности, и ещё многого ребёнок не знает.

Задача педагога – разъяснить родителям, насколько важно уже сейчас учить ребёнка вести себя сдержанно, соблюдая общепринятые нормы поведения. Привлекательность малыша не только в красивой причёске, одежде (что обычно заботит мам и пап), но и в красоте его поведения.

Многосторонне влияние родителей на формирующуюся личность ребёнка. Недаром говорят: дети – зеркало родителей. Их привычки, жесты, способы общения ребёнок начинает перенимать тогда, когда он ещё не способен оценивать, насколько они красивы и нравственны. Вот почему так важно взрослым критически взглянуть на себя: чему учит ребёнка их пример. Нельзя научить ребёнка поступать правильно без моральной оценки собственных поступков. Но нравственное развитие происходит только тогда, когда взрослые принимают во внимание возрастные возможности детей.

В два-три года малыш способен проявлять элементарные чувства отзывчивости, доброжелательности, симпатии, привязанности, уважения ко всем членам семьи, к сверстникам. Если его правильно воспитывают, он старается вести себя так, чтобы заслужить одобрение близких.

Взрослые не должны допускать проявления ребёнком таких качеств, как назойливость, развязность, бесцеремонность, дерзость, жадность, потребительство, лень, лживость, эгоизм, тщеславие, тормозящих его нравственное развитие.

Перед взрослыми возникает задача упражнять детей не только в умении внешне выглядеть воспитанными, но и в добрых человеческих проявлениях.

Какие наиболее важные нравственные качества хотим мы видеть в наших детях?

Вежливость... Она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к

окружающим, иначе она перестаёт быть признаком нравственного поведения.

Деликатность – сестра вежливости... Человек, наделённый этим свойством, никогда не доставляет неудобства окружающим, не даёт повода ощущать собственное превосходство своими действиями. Он не станет навязывать человеку своё общество вопреки его желанию, задавать неуместные вопросы или проявлять излишнее любопытство. В его присутствии каждый чувствует себя естественно, просто, непринуждённо.

Чуткость... Это моральное качество человека выражается в его отношении к окружающим. Чуткость проявляется в заботе о людях, умении прийти им на помощь. В семье родители должны учить детей проявлять это качество в делах ( «Помоги бабушке», «Поделись с братом»), развивать умение сочувствовать ( «Мама устала, не шуми, играй тихо» ).

Чувство такта... Оно является результатом поступков человека. Такт помогает определить, когда вступить в разговор и когда промолчать, что можно и хорошо, а что недопустимо и плохо, как разрешить острую ситуацию, чтобы не обидеть человека, как доказательно отстоять свою позицию и в тоже время не унижить, не оскорбить самолюбие других.

Предупредительность... Необходимо добиваться от детей того, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений.

Скромность... Эта нравственная черта личности – показатель подлинной воспитанности. Скромный человек не старается казаться оригинальным, не выпячивать свое «Я», ведёт себя просто, естественно, с достоинством. Скромности способствуют уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе.

Общительность... В ее основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим – неперенные условия в выработке у детей культуры взаимоотношений.

Дисциплинированность... Она проявляется в поступках человека. С детского возраста необходимо формировать у ребенка качества, характерные для человека: способность быть активным, проявлять инициативу, самостоятельность, коллективизм.